PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio ,,Malūnėlis“
direktoriaus 2026 m. lapkričio 19 d.
įsakymu Nr. V – 333

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „MALŪNĖLIS“ IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ STEBĖSENOS TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“ (toliau – įstaiga) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų stebėseną, dokumentavimą, dermę ir tęstinumą tarp ugdymo programų.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“ ikimokyklinio ugdymo programa (2025), Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis (2023), Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022) ir Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

II. VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ STEBĖSENOS PASKIRTIS IR NUOSTATOS

3. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemos paskirtis:

3.1. geriau pažinti kiekvieną vaiką ir numatyti jo ugdymo(si) perspektyvą, stebint, ką vaikas jau geba, ko ir kaip mokosi, kokia jo pažanga atskirose pasiekimų srityse, atskleidžiant potencialias jo galias ir švietimo pagalbos poreikį;

3.2. kryptingai planuoti ir veiksmingai įgyvendinti lankstų bendrą vaikų grupės ugdymo(si) procesą, skatinantį kiekvieno vaiko ugdymosi pažangą.

4. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos paskirtis:

4.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);

4.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;

4.3. pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);

4.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą darbui su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais.

4.5. stebėti ir tobulinti ugdymo procesą, teikiant objektyvią informaciją apie vaiko ar vaikų grupės ugdymą kitiems specialistams ir įstaigos administracijai.

5. Vertinimo nuostatos:

5.1. pereinama nuo visiems vaikams taikomos prie personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

5.2. kompetencijos atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais kaupimu, apibendrinimu;

5.3. parenkami tokie vertinimo metodai, kurie sudaro sąlygas vaikams pažįstamuose kontekstuose pademonstruoti savo pasiekimus.

III. VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ STEBĖSENA

6. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pažangos ir pasiekimų stebėsena, pasiekimų įrodymų kaupimas ir dokumentavimas padeda siekti ugdymo ir ugdymosi kokybės.

7. Mokytojas, planuodamas ugdymo programos įgyvendinimą, numato, kokių vaiko ugdymo(si) rezultatų sieks, kokie įrodymai pagrįs, kad ugdymo tikslai yra pasiekti; kokiais būdais jie bus renkami ir kaip jie padės įvertinti vaikų pasiekimus.

8. Mokytojas nuolat dokumentuoja ugdymo procesą. Apie vaikų ugdymosi pasiekimus sprendžiama remiantis vaikų kasdienės veiklos stebėjimu ir jos rezultatais.

9. Pažangos ir pasiekimų vertinimui taikomi šie pagrindiniai metodai: stebėjimas, veiklos rezultatų analizavimas (kūrybiniai darbeliai, piešiniai, nuotraukos, pasakojimų, situacijų pavyzdžiai ir kt.), pokalbis su vaiku, individualios užduotys ir kt.

10. Vaikų pasiekimų vertinimai atliekami du kartus metuose: rudenį – spalio mėnesį ir pavasarį – gegužės mėnesį. Rekomendavus Vaiko gerovės komisijai arba esant poreikiui, sausio mėnesį atliekamas tarpinis vertinimas.

11. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ bei vaiko individualiame pasiekimų aplanke (priedas Nr. 1). Aplanke kaupiami stebėjimų apibendrinimai ir reikšmingai atrinkta medžiaga, atspindinti vaiko pažangą bei pasiekimus.

12. Apibendrinti ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimo rezultatai pateikiami elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ suformuotoje diagramoje.

13. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą, mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, tobulėtų, brėstų ir pasirengtų sėkmingai mokytis mokykloje.

14. Mokytojai nuolatos teikia vaiką motyvuojantį, įtraukiantį, auginantį grįžtamąjį ryšį. Su vaikais pasidžiaugiama veikla, aptariamas veiklos procesas ir rezultatai, vaikai mokosi patys įsivertinti savo veiklos patirtis ir rezultatus.

15. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai fiksuojami trumpais komentarais nusakančiais ką vaikas jau yra pasiekęs, jo pažangą, stiprybes bei tolesnio tobulėjimo žingsnius.

16. Vaikų pažangos ir pasiekimų aptarimas su tėvais (globėjais):

16.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažanga ir pasiekimai su tėvais (globėjais) aptariami ne rečiau kaip kartą per mokslo metus, o prireikus – ir kitu su jais sutartu laiku.

16.2. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas kiekvieno vertinimo rezultatus individualiai aptaria su vaiko tėvais (globėjais).

16.3. Individualių pokalbių metu aptariamos vaiko stiprybės, pažanga ir tolesni ugdymosi žingsniai. Prireikus į pokalbius įtraukiami švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisijos ar įstaigos administracijos atstovai.

IV. DERMĖ IR TĘSTINUMAS TARP UGDYMO PROGRAMŲ

17. Vaikų ugdymo(si) dermę bei tęstinumą užtikrina Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis" programos ir Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos svarbiausių ugdymo(si) principų atitiktis ir ugdymo(si) proceso kryptingumas – ugdymo(si) modeliavimas iš vaiko raidos ir ugdymosi perspektyvos.

18. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) tęstinumą užtikrina ikimokyklinio ugdymo(si) laikotarpiu plėtojamų vaikų galių ir priešmokyklinio ugdymo(si) laikotarpiu plėtojamų kompetencijų dermė

19. Vaikui pereinant iš kūdikių grupės į lopšelio grupę, iš lopšelio į ikimokyklinę ir iš ikimokyklinės į priešmokyklinio ugdymo grupę, apibendrinta informacija apie vaikų pasiekimus perduodama kitos grupės mokytojoms.

V. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

20. Vaiko pažangos ir pasiekimų stebėseną bei vertinimą vykdo grupės mokytojai, bendradarbiaudami su kitais vaiką ugdančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir tėvais (globėjais).

21. Vaiko pasiekimų ir pažangos stebėsenos ir vertinimo medžiaga yra konfidenciali, saugoma grupėje, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis".

_____

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos tvarkos aprašo 1 priedas

MALŪNĖLIS

KAUNO LOPŠELIS - DARŽELIS

(vaiko vardas, pavardė)

PASIEKIMŲ APLANKAS

GRUPĖ: ……

GRUPĘ LANKO NUO: ……..

GRUPĖS KEITIMAS: ……