PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavaduotojo
2015 m. gruodžio 17d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“
direktoriaus
2015 m. gruodžio 22d
įsakymu Nr. V-95

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „MALŪNĖLIS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Rengiant Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“ 2016–2018 metų strateginį planą vadovautasi: Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis ir Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kauno miesto savivaldybės 2015 – 2017 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais švietimo dokumentais – ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika, Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“ bendruomenės pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi bei pasiūlymais.

Lopšelio-darželio „Malūnėlis“ veikla grindžiama Vaikų teisių konvencija, Europos Sąjungos nuostatomis, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos, Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministerijos, Kauno miesto savivaldybės Švietimo ir ugdymo skyriaus priimtais norminiais aktais bei lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančiais norminiais aktais.

Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“ 2016–2018 metų strateginį planą rengė Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“ direktoriaus 2015 m. rugsėjo 29 d. įsakymu Nr. V-74 sudaryta darbo grupė, į kurią buvo įtraukta įstaigos administracija, pedagogai, įstaigos tarybos nariai.

Į Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“ 2016-2018 m. strateginio plano sudarymą įtraukėme ir bendruomenės narius, dar daugiau jų tikimės įtraukti į šio plano vykdymą.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelis-darželis „Malūnėlis“ – savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti ikimokyklinį ir priešmokyklinį vaikų ugdymą. Tai bendros paskirties ikimokyklinė įstaiga, kurioje integruojami vaikai su kalbos ir komunikacijos, judesio ir padėties sutrikimais. Vaikai ugdomi valstybine – lietuvių kalba. Lopšelyje-darželyje ugdomi vaikai nuo 1,5 iki 6 (7) metų.

2015-2016 mokslo metų pradžioje įstaigoje veikia 11 grupių (2 – lopšelio, 7 – darželio ir 2 – priešmokyklinio ugdymo), įstaigą lanko 187 vaikai (lopšelio grupėse - 30, darželio grupėse - 114, priešmokyklinio ugdymo grupėse - 43 vaikai 2015 m. lapkričio 1 d. duomenimis).

Įstaigoje yra sporto salė, muzikos salė, pedagoginės literatūros bibliotekėlė, vaikų kūrybinės veiklos kambarys. Vaikai aktyviai sportuoja, dainuoja, dalyvauja įvairiuose miesto ir respublikiniuose renginiuose, projektuose, akcijose.

Pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją kursuose, seminaruose. Siekdami ugdymo proceso kaitos, patrauklumo, pedagogai taiko įvairius ugdymo metodus, parengia įdomius projektus, puoselėja liaudies tradicijas, papročius, į renginius įtraukia ir įstaigos bendruomenę.

Ikimokyklinė ugdymo įstaiga efektyviai panaudoja turimas lėšas siekdama atnaujinti, praturtinti, pritaikyti pagal vaikų poreikius turimas patalpas bei edukacines erdves.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ siekiama, kad Lietuva taptų modernia, veržlia, jokių iššūkių ir konkurencijos nebijančia šalimi. Lietuvos sėkmę lems kūrybingi, atsakingi ir atviri žmonės bei visuomenėje vyraujančios vertybės. Esančios problemos kaip visuomenės senėjimas, emigracija, kūrybingumo ir pilietinės savimonės stoka, tapatybės krizė, visuomenės uždarumas, menkos tolerancijos lygis parodo netikėjimą savimi, vienas kitu, šalies ateitimi. Todėl priimdami ryžtingus ir atsakingus sprendimus, nebijodami pokyčių galėsime siekti bendrų tiklų. Lietuvos strategijos centrą sudaro žmogus, todėl strategijos sėkmę lems atviri, kūrybingi ir atsakingi žmonės. Lietuvos švietimo 2013-2022 metų strategija prisideda prie iškeltų Lietuvos pažangos strategijos tikslų iškeldama pagrindinį tikslą – „paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį“. Lietuvos švetimo 2013-2022 strategija numačius „plėtoti švietimo sistemos alternatyvas, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos dabar menkai į mokymąsi įtrauktoms visuomenės grupėms – ikimokyklinio amžiaus vaikams, socialinės rizikos grupės jaunimui, suaugusiesiems, taip pat kaimo gyventojams“. Kauno miesto savivaldybės strateginiame plėtros plane iškeltas tikslas dėl ikimokyklinio ugdymo prieinamumo užtikrinimo ir privačių ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūrimo iniciatyvų, kurios patenkins gyventojų poreikį, kad jų vaikai lankytų ikimokyklinę įstaigą. Kauno miesto tarybos priimti sprendimai leidžia tėvams naudotis mokesčio mokėjimo lengvatomis, pasirinkti maitinimų skaičių bei atsisakyti maitinimų paslaugų, o socialinės rizikos šeimoms vietoj piniginės išmokos vaikams apmokamos vaikų išlaikymo išlaidos ikimokyklinėse įstaigose. Numatyta tvarka švietimo pagalbos ikimokyklinio amžiaus vaikus namuose auginančioms šeimoms teikimas, bendros veiklos su Vaiko teisių apsaugos tarnyba, vaiko ir šeimos labui galimybės. Lopšeliuose - darželiuose taikoma grupių modelių, programų įvairovė atitinka visuomenės ir tėvų, auginančių ikimokyklinukus, lūkesčius. Lanksti ikimokyklinio ugdymo paslaugų plėtra džiugina tuos tėvelius, kurie augina specialiųjų poreikių vaikus.
Ekonominiai	Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ siekia sumanios ekonomikos idėjos, ekonomika bus sumani, jei bus pasinaudota sąmoningos visuomenės kuriamomis galimybėmis, kūrybingumu.

	Lietuvos ekonomikos augimas tebėra nedidelis. Prie ekonomikos augimo daugiausia prisideda vidaus paklausa. Gana daug didėja privatus vartojimas. Šiuo metu didėja visų rūšių investicijos – tiek į gamybos priemones, tiek į gyvenamuosius pastatus, tiek į negyvenamuosius pastatus ir statinius. Eksporto raida nėra prasta. Darbingo amžiaus gyventojų sparčiai mažėja, o tai gali lėtinti potencialų augimą. Gyventojų, kuriems gresia skurdas arba socialinė atskirtis, skaičius Lietuvoje išlieka didelis. Įvestas ikimokyklinio ugdymo krepšelis turi tik teigiamos įtakos veiklos organizavimui, planų įgyvendinimui, pedagogų darbo apmokėjimui.
Socialiniai	Lietuvoje gyventojų mažėja. Žemas gimstamumo lygis, jaunimo emigracija lemia šalies gyventojų senėjimą. Kaune dėl neigiamos natūralios kaitos bei migracijos gyventojų skaičius ženkliai sumažėjo, santykinai mažiau darbingo amžiaus ir daugiau pensinio. Remiantis Lietuvos statistikos departamento duomenimis, gyventojų skaičius mažėjo, nuo 2014 iki 2015 metų gyventojų skaičius Kauno mieste sumažėjo 0,9 proc. Kauno miesto savivaldybėje gerinant darbo ir gyvenamąją aplinką, ugdant sveikos gyvensenos įpročius, kuriant efektyvią asmens ir visuomenės sveikatos priežiūrą pastebimos teigiamos tendencijos - ilgėja vidutinė gyvenimo trukmė, mažėja mirtingumas, beveik dvigubai sumažėjo vaikų iki 1 m. amžiaus mirtingumas. Statistikos duomenimis Kauno mieste kasmet vis didesnę visuomenės dalį sudaro pagyvenę žmonės, tai yra 60 metų ir vyresni gyventojai.
Technologijos	Kintanti informacinių technologijų aplinka, naujos technologijos ir pokyčiai yra labai svarbūs. Kaune veikia ekonomikos plėtros centrai, kuriami integruoti mokslo studijų ir verslo centrai. Tai sudaro sąlygas informacinių ir komunikacinių technologijų plėtrai, skatina integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes. Įstaigos yra aprūpinamos kompiuterine įranga, taip efektyvinant jų valdymą, gerinant komunikavimą, duomenų perdavimą tarp institucijų.
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	Švietimas plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei atsiveriančias naujas galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, informacijos gausą, sparčią kaitą. Visuomenės nariai skatinami būti atviri kaitai, kūrybingi ir atsakingi už savo valstybės ir pasaulio ateitį. Mokymasis visą gyvenimą skatina mokytojus nuolat tobulinti kvalifikaciją, orientuotis į kūrybiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą, atrasti įvairesnį pedagoginių funkcijų spektrą. Sudarytos sąlygos pedagogams dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose projektuose, kursuose, seminaruose, patirties dalijimąsi tarp formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojų. Jų įgytos kompetencijos gerina ugdymo kokybę. Plėtojama socialinė partnerystė, tarpinstituciniai ryšiai.

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	Ikimokyklinės įstaigos vertybes, tradicijas formuoja visa bendruomenė. Pedagogai kuria savitas tradicijas bendradarbiaudami tarpusavyje, skatindami renginiuose, projektuose dalyvauti vaikų tėvus, senelius ir kitus šeimos narius (70 %). Tai formuoja pagarbą, supratimą, toleranciją vieni kitiems. Vyrauja geri santykiai tarp pedagogų, pedagogų-vaikų, pedagogų-tėvų ir kitų bendruomenės narių. Vaikų lankomumas per 2014-2015 m. m. išlieka apie 80%. Tačiau reikia daugiau įtraukti tėvų (70%) sprendžiant iškilusias problemas. Reikia plėsti ryšius su mokyklomis, į kurias dažniausiai išvyksta toliau mokytis vaikai. Patekti 2015-2016 m. m. į įstaigą dar nori 39 (45,9%) vaikai, o 46

	(54,1%) prašymus šiais mokslo metais jau patenkinome. Nuo 2016-2017 m. m. norinčių lankyti mūsų įstaigą yra 62 vaikai. Pagal įstaigos veiklos kokybės vertinimą labiausiai yra patenkintų įstaigos tradicijomis - 95%, įvaizdžio kūrimo kultūra-80%, atvirumu pokyčiams-75%. Mažiausiai patenkinti yra mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybe-60%. Įstaigoje mažėja šeimų skaičius, kurioms teikiama socialinė parama (3,7%), gauna nemokamą maitinimą (0,5%), taikoma 50% užmokesčio už vaiko išlaikymą įstaigoje lengvata (19,8%) – tai daugiavaikės, nepilnos, turinčios mažas pajamas šeimos. Įstaigoje per pastaruosius metus sumažėjo vaikų sergamumas kvėpavimo takų ligomis, padidėjo sergamumas virškinimo trakto ligomis, alerginėmis ligomis, daugėja hiperaktyvių vaikų, mažėja visiškai sveikų vaikų skaičius.
Ugdymas ir mokymasis	Įstaiga savo ugdomąją veiklą planuoja rengdama strateginį planą, įstaigos ugdomosios veiklos programą, metinius veiklos planus atsižvelgdama į vaikų ir visuomenės poreikius, ugdymą diferencijuodama pagal galimybes. Vertinimas atlieka pagrindinį vaidmenį nustatant ugdymo ir mokymosi kokybę, planuojant tolimesnį ugdomąjį procesą. Analizuodami vaikų pasiekimus, matome kokią pažangą padarė kiekvienas vaikas, kokie metodai pasiteisino, kokie projektai pavyko siekiant ugdomojo tikslo. Įstaiga nuo 2000 metų dalyvauja respublikiniame projekte „Sveikatos želmenėliai“. Visi vaikai (38 vaikai-100%), ugdyti pagal priešmokyklinio ugdymo(si) programą, pasiekė mokyklinę brandą ir sėkmingai mokosi Kauno ir Kauno rajono mokyklose. Specialistai dirba su specialiųjų poreikių vaikais, kurių įstaigoje yra 53 (28%). Taip pat įstaiga turi gabių vaikų atpažinimo kriterijų lentelę ir ugdymą pritaiko jų (25 vaikai-13,4%) individualioms galimybėms muzikinėje veikloje.
Popamokinė veikla	Vaikai nuo 3 iki 7 metų dainuoja darželio ansamblyje (58 vaikai-31%), šoka (38 vaikai-20,3%), žaidžia futbolą (40 vaikų-21,4%), krepšinį (18 vaikų-9,6%), lanko keramikos būrelį (74 vaikų-39,6%), mokosi anglų kalbos (28 vaikų-15%). Tačiau daugiau popamokinės veiklos pasiūlyti negalime, nes neturime laisvų ir tam tinkančių patalpų.
Pasiekimai	Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“ vaikai dalyvavo įvairiuose miesto renginiuose („Teatro dienelės“), parodose bei respublikiniuose koncertuose (Baltijos bangelės), konkursuose, ne kartą tapo „Dainų dainelės“ laureatais. Sporto renginiuose ir varžybose pelnė prizines vietas – „Futboliukas“, „Šaškių konkursas“. Taip pat dalyvauja piešinių parodose, įvairiose akcijose.
Pagalba mokiniui	Į bendrojo ugdymo grupes integruojami vaikai, turintys judesio ir padėties bei kalbos ir komunikacijos sutrikimus. Korekcinę pagalbą šiems vaikams teikia kūno kultūros pedagogas ir logopedas. Vaikai, turintys specialiųjų poreikių, sudaro 28% (jau turintys specialistų išvadas) iš visų įstaigą lankančių vaikų skaičiaus. Pastebimas nors ir nežymus (4%), bet nuolatinis vaikų su didesniais specialiaisiais poreikiais didėjimas. Vaiko gerovės komisija, remdamasi turima, įstaigoje atliktų tyrimų, vidaus ir išorės vertinimo medžiaga ir duomenimis, vertina darželio ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą, atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą ir teikia siūlymus dėl specialiojo ugdymo šiems

	vaikams skyrimo.
Personalo formavimas ir organizavimas	Kauno lopšelyje-darželyje „Malūnėlis“ dirba 54 darbuotojai (51,68 et.). Pedagoginį personalą sudaro 25 žmonės (23,93 et.), iš jų su vaikais dirba – 19 (18,18 et.) kvalifikuotų mokytojų: 5 (26%) turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją ir 14 (74%) turintys vyresniosios auklėtojos kvalifikacinę kategoriją. 4 (3,25 et.) specialistai – muzikos pedagogas, kūno kultūros pedagogas ir du logopedai. Visi 4 (100%) specialistai turi metodininko kvalifikacinę kategoriją. Įstaigoje sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti. Pagalbinį personalą sudaro 29 darbuotojai (27,75 et.) Įstaigos personalo formavimo politika yra aiški, pagrįsta įstaigos veiklos tikslais ir uždaviniais. Lopšelyje-darželyje dirba pakankamai kvalifikuotų pedagogų, specialistų bei aptarnaujančio personalo. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos. Siekiant sėkmingos ir darnios įstaigos veiklos, reikėtų tobulinti komandinį darbą.
Vadovavimas ir lyderystė	Įstaigos vadovavimo stilius yra demokratinis, tačiau esant skirtingoms situacijoms taikomi vis kitokie vadovavimo stiliaus elementai. Įstaigoje veikia įstaigos taryba, mokytojų taryba, jų funkcijos yra apibrėžtos įstaigos nuostatuose. Įvairiems darbams, projektams yra kuriamos komandos, grupės, į kurias patenka žmonės su skirtingais gebėjimais, patirtimi, turinčia tiesioginę įtaką veiklos rezultatui. Visada yra skatinama ir palaikoma pedagogų ir kitų ugdomojo proceso dalyvių iniciatyva, kurios dėka įgyvendiname ugdymo turinio naujoves, siekiant kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo. Vadovai – direktorė ir pavaduotoja ugdymui atestuotos III vadybinei kvalifikacinei kategorijai. Įstaigoje atliekamas vidaus auditas, pedagogų veiklos priežiūra, stebėjimai, vykdoma pačių darbuotojų savianalizė, finansinė kontrolė vyksta pagal patvirtintas taisykles. Vidaus kontrolė – suteikia galimybę sumažinti klaidų, nesėkmių riziką, susijusią su įstaigoje vykstančiais procesais, valdymu bei apskaita.
Finansiniai ištekliai	Kauno lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai: **Savivaldybės lėšos** Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui 2015 metais buvo skirta 269,8 tūkst. Eur., prekių ir paslaugų naudojimui – 81,2 tūkst. Eur. Už SB lėšas įsigijome ūkinių prekių (statybinės medžiagos, švaros prekės, dezinfekcinės priemonės, spausdintuvo kasetė). Lėšų trūksta darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui, todėl yra mokama pedagogams tik vidutinis uždarbio koeficientas, sutrumpintas grupių darbo laikas, laikinai atsisakyta kai kurių pareigybių. **MK lėšos** Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui 2015 metais buvo skirta 136,3 tūkst. Eur., prekių ir paslaugų naudojimui – 6,2 tūkst. Eur. Už mokinio krepšelio lėšas grupes, kūrybinės veiklos kambarį papildėme žaislais ir knygomis bei ugdymo priemonėmis, pedagogai kėlė kvalifikaciją, vaikai dalyvavo edukacinėje veikloje už įstaigos ribų. Tačiau skiriamo MK lėšų (854 Eur.) užtenka tik kvalifikaciniams renginiams Lietuvoje, kiekvienam įstaigos pedagogui tenka po 34 Eur. per metus. **Specialiosios lėšos** Šios lėšos naudojamos grupių ir kitų įstaigos patalpų, edukacinių erdvių tobulinimui, higienos reikalavimams užtikrinti, darbuotojų atlyginimams

	mokėti. **Gyventojų 2 proc. paramos ir labdaros lėšos.** Šios lėšos skiriamos vaikų žaidimų aikštelių atnaujinimui, virtuvės įrangos įsigijimui ir atnaujinimui, vidaus patalpų remontui. Finansiniai ištekliai labai riboti ir tenkina tik būtiniausius įstaigos veiklos, vaikų ugdymo ir ugdymosi poreikius.
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	Įstaigoje veikia 11 grupių, iš kurių keturios (36%) turi atskiras miegamąsias ir žaidimų patalpas (tai lopšelio ir priešmokyklinės grupės), septynios grupės (64%) turi po vieną patalpą žaidimams ir miegui. Visų vienuolikos grupių patalpose atliktas sienų kapitalinis remontas su lauko sienų apšiltinimu ir pakeistos išverčiamos lovos (100%). Prausyklos ir tualetų patalpos pilnai suremontuotos tik vienoje grupėje (9%). Kitų grupių (91%) šiose patalpose reikia kapitalinio remonto. Visų grupių rūbinės suremontuotos, pakeistos grindų dangos. Senos rūbų spintelės pakeistos penkiose grupėse (45,5%), o šešiose grupėse dar yra senos (54,5%). Iš vienos buvusios grupės padaryta sporto salė, kuri aprūpinta įvairiomis priemonėmis sportui ir korekcinei mankštai. Šioje patalpoje atliktas sienų kapitalinis remontas su lauko sienų apšiltinimu. Muzikos salė suremontuota, pakeistos grindys, įsigyti nauji muzikos instrumentai (pianinas, elektrinis pianinas, gitara), visa įgarsinimo aparatūra. Virtuvės įranga (95%) pakeista spec. programos ir 2% lėšomis, pačioje patalpoje atliktas kapitalinis remontas. Buvusioje skalbykloje įrengtas kūrybinės veiklos kambarys. Patalpa suremontuota, įsigytos įvairiai kūrybinei veiklai reikalingos priemonės panaudojant spec. programos, MK ir 2% lėšas. Reikalinga viso pastato renovacija, nes suskilusios ir apsilaupiusios lauko sienos, pamatas daugelyje vietų įskilęs ir pasėdęs, nėra nuogrindos ir drenažo, nekeistos 8 (aštuonios) lauko durys. Vaikų lauko aikštelės tvarkingos, yra smėlio dėžės, įvairios vaikų žaidimų priemonės, pritaikytos pagal vaikų amžių. Kiekviena grupė turi savo aikštelę ir pavėsinę su pakeista stogo danga. Įstaigoje turime kompiuterizuotas 6 darbo vietas, įvestas internetas. Yra 3 daugiafunkciniai aparatai, kuriais naudotis apmokyti visi administracijos darbuotojai. Visi administracijos darbuotojai bei pedagogai turi IKT žinių, gebėjimų ir įgūdžių. Vyksta komunikavimas internetinio ryšio pagalba, veikia vaikų centralizuoto priėmimo sistema, įstaigos mokinio registro (MR) ir pedagogų registro (PR) duomenų bazės, sukurta ir valdoma įstaigos internetinė svetainė.

3. SSGG analizė:

Stiprybės	**Silpnybės**
• Kvalifikuotas, ilgametę darbo patirtį turintis įstaigos personalas ir maža jo kaita. • Tėvų dalyvavimas įstaigos bendruomenės veikloje. • Didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatos saugojimui ir stiprinimui. • Vaikų meninės saviraiškos galimybės. • Nuolat tobulinama ugdomoji aplinka, racionaliai panaudojant turimas lėšas. • Vyrauja geri santykiai tarp pedagogų,	• Nepakankamas finansavimas. • Reikalinga pastato renovacija, fasado būklė prasta. • Didėjant specialiųjų poreikių vaikų skaičiui įstaigoje trūksta psichologo ir socialinio darbuotojų paslaugų. • Tėvų užimtumas mažina tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą.

pedagogų-vaikų, pedagogų-tėvų ir kitų bendruomenės narių.	
Galimybės • Plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. • Individualizuoti ugdymą ir teikti pagalbą secialiųjų poreikių vaikams. • Plėtoti įstaigos pedagogų bendrąsias ir profesines kompetencijas. • Papildomos vaikų veiklos, būrelių pasirinkimas. • Dalyvauti tarptautiniuose fonduose ir jų projektiniuose darbuose į šį darbą įtraukiant ir vaikų tėvus.	**Grėsmės/pavojai** • Didėja vaikų su sveikatos sutrikimais ir specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičius. • Vaikų skaičiaus mažėjimas dėl mažo gimstamumo, bedarbystės ir emigracijos į užsienį. • Kintanti šalies ekonominė padėtis. • Gausėja socialinės rizikos ir socialiai remtinų šeimų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus. • Nepakankamos lėšos blogina pastatato išorinę būklę.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaiga, pasižyminti aukšta pedagogine kultūra, atvirumu naujovėms, kaitai, bendradarbiaujanti su socialiniais partneriais, atliepianti vaikų poreikius, tėvų lūkesčius, ugdanti kūrybingą, brandų mokyklai vaiką.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Lopšelis-darželis "Malūnėlis" yra bendrosios paskirties ikimokyklinė įstaiga, vykdanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą, teikianti kvalifikuotas ikimokyklinio (1,5-5 m.), priešmokyklinio (5-7 m.) ugdymo bei specialistų paslaugas. Didelį dėmesį skiria vaikų sveikatos ugdymui, integruoja vaikus, turinčius kalbos ir komunikacijos bei judesio ir padėties sutrikimus, į bendrosios paskirties grupes.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Visa ko pradžia, yra ten, toli vaikystėje, kur žmogus pirmą kartą supranta, kad pasaulyje jis gyvena ne vienas, kad jo rankos ir širdis privalo ką nors pridengti nuo skausmo, prievartos, melo, kad jis privalo būti žmogumi. Tai aukščiausia ir sunkiausia pareiga.

J. Marcinkevičius

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	*B.* ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
Pagerinti pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą, patobulinant vaiko pažangos ir vertinimo sistemą	Pagerinti sąlygas vaikų kūrybiškumo ugdymui per įvairias veiklas ir patirtinį ugdymą(si)

C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA
Patobulinti įstaigos materialinę bazę racionaliai panaudojant turimas lėšas.	Sustiprinti nuolatinį pedagogų tobulėjimą, norą mokytis visą gyvenimą.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – pagerinti pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą, patobulinant vaiko pažangos ir vertinimo sistemą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Glaudus bendradarbiavimas tarp pedagogų ir tėvų analizuojant vaiko pasiekimus ir juos vertinant	1. Vaiko stebėsenos dokumentavimo formos sukūrimas, parinkimas	Stebėsenos forma neatitinka naujų reikalavimų	Sukurta patogi pedagogams, specialistams, aiški tėvams vaikų pasiekimų forma	2016- 2017	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	
	2. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo formos	Vertinimo formos pilnai neatskleidžia vaikų pasiekimų	Sukurta vaiko vertinimo, fiksavimo forma	2016- 2017	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	
	3. Vaiko stebėsenos ir vertinimo sistema	Sistema nenuosekli	Nuosekli vaiko stebėsenos ir vertinimo sistema	2018	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	
2. Pedagogų sąveikos su ugdytinių tėvais gerinimas	1. Organizuoti įstaigoje tėvų forumą „Vaiko pažanga ir vertinimas“	Tėvų forumas vaiko pažangos ir vertinimo klausimais įstaigoje nebuvo organizuotas	Forumas atskleis tėvų požiūrį į vaikų pažangos vertinimą, vertinimo panaudojimą tolimesnei pažangai.	2017	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	
	2. Ugdytinių tėvų namuose naudojamų ugdymo priemonių paroda-pristatymas	Ugdytinių tėvų namuose naudojamų ugdymo priemonių paroda-pristatymo įstaigoje nebuvo	Ugdytinių tėvų namuose naudojamų ugdymo priemonių paroda-pristatymas atskleis tėvų individualų darbą su vaikais namuose ir	2017	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	

			ugdymo tęstinumą, sudarys galimybę pasidalinti gerąja patirtimi.			

2 tikslas – pagerinti sąlygas vaikų kūrybiškumo ugdymui per įvairias veiklas ir patirtinį ugdymą(si).						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Kūrybiškumo skatinimas įtraukiant socialinius partnerius į bendrus projektus.	1. Bendri projektai su socialiniais partneriais	Projektai su socialiniais partneriais vykdomi tik meninėje srityje	Organizuotas bendruomenės ir socialinių partnerių 1 projektas, apimantis sveikatos, socialinę, komunikavimo, pažinimo ir menines kompetencijas „Gera būti lopšelyje-darželyje „Malūnėlis“	2016	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	200 Eur. SB, spec., MK ir 2% lėšos
			Organizuotas 1 projektas su socialiniais partneriais, apimantis sveikatos, socialinę, komunikavimo, pažinimo ir menines kompetencijas „Aš kūrėjas“	2017	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	300 Eur. SB, spec., MK ir 2% lėšos
			Organizuotas 1 ilgalaikis projektas su socialinias partneriais apimantis sveikatos, socialinę, komunikavimo, pažinimo ir menines kompetencijas „Pasaulis ir aš“	2018	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	500 Eur. SB, spec., MK ir 2% lėšos
	2. Organizuojamos veiklos su inovatyviomis raiškos formomis	Įstaigoje vyksta pavienės veiklos, renginiai su naujomis raiškos	Įstaigoje 2 priešmokyklinės gr. organizuos veiklas su inovatyviomis raiškos priemonėmis	2016	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	
			Įstaigoje 2 prieš-	2017	Direktorė,	

		formomis	mokyklinės gr. ir 1 ikimokyklinė gr. organizuos veiklas su inovatyviomis raiškos priemonėmis		Direktorės pav. ugdymui	
			Įstaigoje 2 priešmokyklinės gr. ir 3 ikimokyklinės gr. organizuos veiklas su inovatyviomis raiškos priemonėmis	2018	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	
2. Sudaryti palankias sąlygas vaiko patirtiniam ugdymui(si)	1. Turtinti grupes tyrinėjimo, eksperimentavimo priemonėmis	Tyrinėjimo priemones turi nevisos grupės	Gamtamokslines priemones įsigys 2 priešmokyklinės grupės	2016	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	200 Eur. SB, spec., MK ir 2% lėšos
			Gamtamokslines priemones įsigys 3 ikimokyklinės grupės	2017	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	300 Eur. SB, spec., MK ir 2% lėšos
			Įsigyta mobili tyrinėjimų priemonė kūrybiniam vaikų veiklos kambariui	2018	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	300 Eur. SB, spec., MK ir 2% lėšos
	2. Šviesos stalų, IT priemonių taikymas ugdymo procese.	3 grupės naudoja šviesos stalus. Netaiko IT priemonių ugdymo procese	11 grupių naudos šviesos stalus ugdymo procese. IT priemones taikys ugdymo procese	2016-2018	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	200 Eur. SB, spec., MK ir 2% lėšos

3 tikslas – patobulinti įstaigos materialinę bazę racionaliai panaudojant turimas lėšas.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Užtikrinti saugią ir funkcionalią įstaigos aplinką	1. Įgyvendinti higienos normų reikalavimus užtikrinant vaikų augumą grupėse	Grupėse nėra langų ribotuvų, yra durys su stiklais	Bus įrengti langų ribotuvai 11 grupių patalpų, 4 miegamuosiuose ir 2 salėse, grupėse išimsime durų stiklus	2016	Direktorė Dir. pav. ūkiui	1000 Eur.. SB, spec., 2% lėšos
	2.pakeisti vaikų rūbų spinteles	5 grupės iš 11 turi naujas rūbų spinteles	Bus pakeistos vaikų rūbų spintelės 6 gr.	2016-2017	Direktorė Dir. pav. ūkiui	5000 Eur. SB, spec., 2% lėšos
	3.pakeisti susidėvėjusias lauko aikštelių	Įstaigos teritorijoje yra 11 lauko žaidimui	Bus išardytos 3 susidėvėjusios lauko	2016-2018	Direktorė Dir. pav. ūkiui	6000 Eur.. SB, spec., 2% lėšos

	preimones	skirtų priemonių iš kurių 3 susidėvėjusios	priemonės ir įsigytos 3 naujos			
	4.įrengti lauko priemonių smūgį sugeriančias dangas	Nėra specialios smūgį sugeriančios dangos nei po viena lauko priemone	Bus įrengta saugi smūgį sugerianti danga po 4 lauko priemonėmis	2016-2018	Direktorė Dir. pav. ūkiui	35000 Eur. SB, spec., 2% lėšos

4 tikslas – sustiprinti nuolatinį pedagogų tobulėjimą, norą mokytis visą gyvenimą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1.Sudaryti sąlygas sistemingam, kryptingam, tikslingam pedagogų ir specialistų tobulinimuisi.	1.Pedagogų ir specialistų veiklos planuose konktretizuoti tobulintinas kompetencijas	Pedagogų ir specialistų tobulinimosi planai nekonkretūs	Pedagogai ir specialistai veiklos planuose nurodo konkrečias tobulintinas kompetencijas	2016-2018	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	
	2. Sukurti pedagogų ir specialistų tobulinimosi plano ataskaitos formą	Nėra sukurtos formos	Sukurta forma padės įvertinti pedagogų ir specialistų tobulinamų kompetencijų sistemingumą, kryptingumą, tikslingumą ir naudą vaikui.	2016	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	
2. Dalyvauti seminaruose, mokymuose apie inovatyvių technologijų panaudojimo galimybes ugdymo procese	1. Sužinos inovatyvių technologijų panaudojimo galimybes ikimokyklinio ugdymo procese	Pedagogai neturi praktinių įgūdžių panaudojant inovatyvias technologijas ikimokyklinio ugdymo procese	7 pedagogai įgis praktinių įgūdžių panaudojant inovatyvias technologijas ir jas taikys ikimokyklinio ugdymo procese.	2016-2018	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	500 Eur. MK, spec, 2% lėšos
	2. Organizuotas inovatyvių priemonių pristatymas įstaigos darbuotojams	Inovatyvių priemonių pristatymas įstaigoje nebuvo organizuotas	Organizuotas inovatyvių priemonių pristatymas įstaigos darbuotojams praplės darbuotojų žinias, patobulins profesinę kompetenciją	2016-2018	Direktorė, Direktorės pav. ugdymui	

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą *(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus)*:								

Direktoriaus pav. ugdymui _____ Erika Kladko_____

PRITARTA
Kauno lopšelio-darželio „Malūnėlis“
tarybos 2015 m. lapkričio 9 d.
posėdžio protokolu Nr. 4

Kauno miesto savivaldybės
administracijos Švietimo, kultūros
ir turizmo plėtros reikalų valdybos
Švietimo ir ugdymo skyriaus
vyriausioji specialistė
Audronė Bukmanaitė
2015-11-25